

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„VESELÁ ŠKOLKA“**

Mateřská škola Tupolevova  
Dobratická 525  
Praha 9 - Letňany

Platnost od 1. 9. 2024

### Identifikační údaje školy

název školy: Základní škola a Mateřská škola Tupolevova

adresa: Dobratická 525, Praha 9 – Letňany

telefon: 286 001 079

internetové stránky: [http// www.tupolevka.cz](http://www.tupolevka.cz)

ředitel školy: Mgr. Daniel Vysloužil

vedoucí učitelka: RNDr. Marta Hermannová

zřizovatel: ÚMČ Praha 18

kapacita školy: 65 míst

počet tříd: 3

## OBSAH

1	Obecná charakteristika školy.....	
2	Podmínky vzdělávání.....	
2.1.	Věcné podmínky.....	
2.2	Životospráva.....	
2.3.	Psychosociální podmínky.....	
2.4.	Organizace činnosti.....	
2.5.	Řízení mateřské školy.....	
2.6.	Personální a pedagogické zajištění školy	
2.7.	Spolupráce s rodiči.....	
2.8.	Spolupráce se základní školou.....	
2.9.	Ostatní spolupráce.....	
2.10.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky.....	
2.10.1.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	
2.10.2.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	
2.10.3.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	
2.10.4.	Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	
3	Organizace vzdělávání.....	
3.1.	Přijímací řízení do mateřské školy.....	i
3.2.	Organizace vzdělávání	
4	Charakteristika vzdělávacího programu	
4.1.	Doplňující programy a aktivity.....	
4.2.	Témata, z kterých čerpáme.....	
5.	Evaluační činnost.....	
5.1.	Evaluační systém.....	

## 1 Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je součástí základní školy, která má právní subjektivitu. Budova ZŠ a MŠ je situovaná na konci sídliště v celkem klidné části Letňan. Ze strany školního hřiště je sice poněkud rušná komunikace, ale příliš neruší. Budova je obklopena vzrostlou zelení. Školka má vlastní malou zahradu.

Prostory MŠ tvoří tři třídy, hygienické zařízení, výdejna jídel a šatny. Prostory jsou dosti kompaktní, což na druhou stranu umožňuje lépe realizovat koncept školy „rodinného typu“.

Na výzdobě školy se podílejí učitelky i děti. Dětské výtvary jsou na dostupných místech a rodiče si je mohou dle zájmu odnášet.

Zahrada školky prošla rekonstrukcí a je vybavena pískovištěm, dřevěnými domečky, prolézačkou, kolotočem, houpačkou a travnatou plochou. Její součástí jsou i vyvýšené záhony, na kterých si děti mohou vyzkoušet různé pěstitelské činnosti. Dále jsou na zahradě venkovní stoly a lavičky, haptický chodník a ohniště. Na zahradě je vzrostlá zeleň, o kterou je pravidelně pečováno a která v teplých dnech zajišťuje přirozený stín.

Můžeme také využívat všechna hřiště a venkovní prostory ZŠ.

Třídy plní funkci herny, jídelny i ložnice. Jsou vybaveny velkým množstvím hraček, tělovýchovným náčiním a různými hracími koutky. Podstatná část hraček je uložena tak, aby si je děti mohly samostatně brát – za dodržování předem určených pravidel.

Propojení se základní školou umožňuje využívat společné prostory, zejména tělocvičny.

Školní jídelna připravuje stravu i pro MŠ, jídla jsou převážena do výdejny MŠ v boxech.

## 2 Podmínky vzdělávání

### 2.1. Věcné podmínky

Škola má podmínky pro přijetí maximálně 65 dětí ve věku od 3 do 6 let.

Vybavení tříd je standardní a slouží převážně ke hře a řízeným činnostem.

V jednotlivých třídách jsou stolečky dvou velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku.

Třídy jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám a po malé úpravě i jako ložnice dětí.

Ve všech prostorech je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost dětí.

Umývárny jsou řešeny tak, aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi.

Každé dítě má k dispozici svůj vlastní věšák a úložný prostor opatřený značkou, zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, nástěnky v šatně jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ

Zahrada je vybavena pro pohybové a další aktivity dětí, jsou v ní i záhony s květinami a bylinkami. MŠ zároveň pro pohybové aktivity využívá tělocvičny a venkovní hřiště školy.

Součástí prostor mateřské školy je také výdejna stravy.

### 2.2. Životospráva

Plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně s pitným režimem a dodržováním dostatečných intervalů mezi jídly.

Motivace dětí k jídlu, ne nucení

Spolupráce dětí při přípravě ke stolování – sebeobsluha

Pitný režim dětí je zajišťován pomocí jejich vlastních lahvíček, které si s sebou nosí i do tělocvičny či na zahradu

Pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události

Každodenní pobyt venku dopoledne i odpoledne s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší  
Dostatek volného pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy  
Zajištění dostatku pohybu dětí i možnost spánku a odpočinku

### 2.3. Psychosociální podmínky

V MŠ probíhá postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám

Je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo

Probíhá podněcování dětí k aktivitě, k experimentování, k práci ve skupině, ale i k samostatnosti

Je respektováno rovnocenné postavení dětí (všechny děti mají stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován)

Přístup pedagoga k dětem je podporující, sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte i s podporou rodičů

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem a pravidel chování

Podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte

Rozvíjíme ohleduplnost, toleranci, slušnost, vzájemnou empatii

Ve výchovně-vzdělávací práci pedagogů je převaha pozitivního hodnocení dětí, pochvaly, vyhýbáme se negativnímu hodnocení

Učitelky respektují potřeby dětí

### 2.4. Organizace činností

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány aktivity zdravotně-pohybové výchovy včetně cvičení v tělocvičně ZŠ

Učitelé se plně věnují dětem

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu

Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat, a to podle aktuální situace

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti

Děti, když potřebují, se nemusí účastnit společné činnosti

Ke spojování tříd dochází jen v nejnutnějších případech

### 2.5. Řízení mateřské školy

Styl řízení je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných, všichni se mohou podílet na stanovení společných cílů i programu, společně ho realizují a vyhodnocují

Všem je dán prostor k seberealizaci a jsou využívány přednosti každého zúčastněného

Když je třeba, jsou organizovány krátké organizační porady

Všem pedagogickým zaměstnancům je umožněno se nadále vzdělávat na odborných a akreditovaných kurzech a školeních dle vlastního výběru.

### 2.6. Personální a pedagogické zajištění školy

V MŠ pracuje 6 učitelek, ředitelem školy je ředitel základní školy. Všechny učitelky splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitel maximálně podporuje další vzdělávání celého týmu.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech aktivitách byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Součástí našeho pedagogického kolektivu jsou i asistentky pedagoga.

V MŠ pracuje jedna provozní zaměstnankyně, a to uklízečka.

## 2.7. Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost se pravidelně informovat o svých děti a také mají po dohodě s učitelkou možnost vstupu do třídy

Několikrát ročně pořádáme společné akce za účasti rodičů (drakiáda, dílny, besídky...)

Zprostředkováváme konzultace s odborníky

Máme nástěnky s pedagogickou osvětou, jsme schopni půjčit odbornou literaturu

Rodiče naopak často nabízejí zajímavé exkurze nebo nápady na aktivity mimo areál MŠ

Fotografie z třídních akcí jsou rodičům předávány dohodnutým způsobem

## 2.8. Spolupráce se základní školou

Děti poznávají prostředí ZŠ při cvičení v tělocvičně, návštěvách na 1. stupni či společných aktivitách se ZŠ

Využíváme školní tělocvičnu ke sportovním aktivitám

Před zápisem do ZŠ absolvují předškoláci návštěvu 1. tříd

## 2.9. Ostatní spolupráce

Abychom děti lépe připravili na jejich další život, spolupracujeme s různými organizacemi. Navštěvujeme pravidelně místní knihovnu, výstavy, ekologické pořady (Toulcův dvůr, Prales), hudební pořady i divadelní představení.

Spolupracujeme se studenty lékařské fakulty v programu Medvídkova nemocnice či na zubní prevenci.

Umožňujeme studentům uskutečňovat v naší škole pedagogickou praxi.

## 2.10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky

### 2.10.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupracujeme s PPP na diagnostice dětí se speciálními potřebami. Vytváříme přátelské prostředí pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, postupně se snažíme vybavit školu pomůckami, volíme vhodné podmínky a metody práce.

- snížení počtu dětí ve třídě, kde se vzdělává dítě se SVP
- specifické kompenzační pomůcky a didaktický materiál podle konkrétního PO
- bezpečnost dítěte v prostorách MŠ
- bezbariérový přístup
- přítomnost asistenta pedagoga podle přiznaného stupně PO
- spolupráce se zákonnými zástupci dětí, s PPP, SPC a dalšími odborníky
- profesionální přístup a flexibilita všech pracovníků MŠ

### 2.10.2. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro tyto děti je třeba vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti

- specifické pomůcky a didaktický materiál odpovídající nadání dítěte
- podpora ze strany pedagoga
- spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími odborníky
- snažit se vyhledávat nadané děti

### 2.10.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Tyto podmínky spočívají v zajištění hygienických, bezpečnostních, psychosociálních, materiálních i personálních podmínek, podmínek životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání i spolupráce a financování.

Naše MŠ aktuálně tyto podmínky nemá a děti od dvou do tří let nepřijímá.

#### 2.10.4. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

K tomuto vzdělávání je třeba:

- proškolení pedagoga ke vzdělávání dětí ve skupině pro jazykovou podporu
- zajištění materiálů a pomůcek pro výuku češtiny jako druhého jazyka dětí předškolního věku
- spolupráce s organizacemi META, Inbáze apod
- při počtu 1–3 předškolních dětí s jiným mateřským jazykem než čeština uzpůsobení didaktických postupů tříd, do kterých tyto děti docházejí a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka
- při počtu 4 a více takovýchto dětí uspořádat kurz jazykové přípravy, do kterého děti docházejí i několikrát týdně, celkem na 1 hodinu

### **3 . Organizace vzdělávání**

Mateřskou školu navštěvuje celkem 65 dětí, které jsou rozděleny do 3 tříd, ve dvou třídách je 20 dětí a v jedné 25. Třídy jsou věkově heterogenní. Při rozdělování dětí do tříd je respektováno rovnoměrné zastoupení všech věkových kategorií a pohlaví. Podle možnosti jsou na přání rodičů sourozenci a kamarádi umisťováni do stejné třídy nebo mají možnost zvolit si třídu, kde znají paní učitelku apod. Po celou dobu docházky do MŠ docházejí děti do stejné třídy.

Vzdělávací program a nabídka, metody i formy vzdělávání v jednotlivých třídách se zaměřují na všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby.

#### 3.1. Přijímací řízení do mateřské školy.

Ředitel školy vyhlásí konkrétní termín zápisu pro následující školní rok a to v období od 2. do 16. května. Termín zápisu zveřejní na vývěsce školy a webových stránkách. Na základě „Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“, podanou zákonným zástupcem dítěte, vydává ředitel „Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“. Přednostně jsou přijímány děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku. Poté jsou přijímány další děti v souladu s platnými „Pravidly pro přijímání dětí do mateřské školy“.

#### 3.2. Organizace vzdělávání

je podrobně uvedena ve Školním řádu.

Průběh dne je následující a je možné ho kromě doby podávání jídla podle aktuální potřeby změnit.

6:30 - mateřská škola se otevírá (příchozí děti se scházejí pouze ve třídě Slůňat)

7:00 - začíná provoz v dalších dvou třídách (Motýlci, Opičky)

7:30 - děti si volně hrají, mají možnost se zapojit do individuálních nebo skupinových činností. Předškoláci často plní individuální úkoly zaměřené na školní přípravu. Pravidelně bývají zařazovány ranní pohybové chvílky.

9:00 - svačina - děti pomáhají s přípravou nádobí, mohou si nalévat nápoje, mají možnost zvolit si velikost porce. Po svačině uklízejí použité nádobí zpět na vozík.

9:30 - probíhá komunitní kruh a činnosti rozvíjející dítě ve všech oblastech. Využívají se formy práce individuální, skupinové i hromadné. V každé třídě často probíhají skupinové činnosti při souběžném působení obou učitelek.

10:15 - pobyt venku. V případě hezkého počasí chodí děti ven již dříve. Převážně je využívána školní zahrada, dětská hřiště v okolí MŠ, vycházky po okolí. Zařazovány jsou také výlety do vzdálenějšího okolí, které jsou většinou tematicky zaměřeny.

11:30 - nastává čas oběda. Děti si samy nosí talíře s jídlem. O velikosti porce se domlouvají s paní kuchařkou. Po skončení oběda po sobě uklízejí na vozík všechno použité nádobí.

12:15 - děti si nachystají lehátka a lůžkoviny a odpočívají. Před spánkem poslouchají čtené pohádky, relaxační hudbu. Při vstávání pomáhají děti s úklidem lůžkovin a lehátek. Starší děti nebo děti s malou potřebou spánku vstávají dříve, věnují se klidovým činnostem, předškoláci jsou zapojováni do přípravy na vstup do základní školy.

14:30 - odpolední svačina. Při příznivém počasí je poté pobyt na školní zahradě. Při pobytu ve třídě je čas na volné hry, ale také na individuální práci s dětmi, dokončování započatých prací z dopoledne apod.

16:00 - končí provoz ve třídě Sluňat, děti z této třídy mohou být do ukončení provozu v jiné třídě.

16:30 - končí provoz ve zbývajících třídách

## 4: Charakteristika vzdělávacího programu

**V atmosféře pohody a vzájemné důvěry rozvíjet tvořivost dětí, jejich schopnost přemýšlet. Vytvářet podmínky pro seberealizaci, rozvíjet sociální vztahy komunikativní dovednosti, podporovat tělesný rozvoj a zdraví. Průběžně spolupracovat s rodiči při výchově – vzdělávacích prací i všech dalších aktivitách.**

Naše představa práce s dětmi předškolního věku je představa přirozeného, svobodného a zároveň jasně vymezeného způsobu práce. Chceme, aby si děti osvojily správné návyky, dovednosti a postoje. Respektujeme přitom potřeby jednotlivce a snažíme se rozvíjet komunikaci a spolupráci. Probíhá-li komunikace odpovídajícím způsobem a ze strany pedagogů profesionálně, přispívá to k atmosféře pohody, usnadňuje to řešení problémů a může to být prevencí konfliktů. V klidném, bezpečném prostředí se děti mohou snáze všestranně rozvíjet a vzdělávat.

Učíme děti dívat se, vnímat svět, objevovat, zkoumat. Také jim pomáháme začleňovat se do sociálních vztahů.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou.

Využíváme prožitkové učení, zařazujeme spontánní i řízené aktivity.

Spolupracujeme s rodinou, snažíme se o vzájemný respekt rodiny a školy. Rodiče mají možnost poznat naši práci blíže při společných akcích.

ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:

- soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování (kompetence k učení)
- poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnost (kompetence k řešení problémů)
- ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní (kompetence komunikativní)
- samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat (kompetence sociální a personální)
- uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme (kompetence činnosti a občanské)

## 4.1 Doplnující programy a aktivity

MŠ organizuje pro nejstarší děti

- 1x za 14 dní kroužek keramiky
- 1x za 14 dní kroužek Malý kuchař
- 1x týdně kroužek Malý vědec

Tyto aktivity probíhají v odpoledních hodinách

Další nabídky jsou sportovní, konají se dopoledne a jsou vřazeny do vzdělávací nabídky našeho ŠVP. Jedná se o plavecký kurz probíhající ve 2. pololetí a „sportovní hry“, které probíhají celý školní rok.

Součástí aktivit naší MŠ jsou i pravidelné akce jako je drakiáda, čertovsko-andělský rej s Mikulášskou nadílkou, besídka pro rodiče, karneval, oslava MDD, noc v MŠ, rozloučení s budoucími školáky (zahradní slavnost), školka v přírodě, velikonoční dílna pro rodiče a děti, divadelní a hudební programy, výlety, ekologické programy a mnohé další

## 4.2. Témata, s kterých čerpáme

Rozpracování tematických celků na základě cílů v pěti oblastech RVP

**dítě a jeho tělo**

**dítě a jeho psychika**

**dítě a ten druhý**

**dítě a společnost**

**dítě a svět**

### Září :

#### **Škola nás volá**

Říkaneky, písničky: Po prázdninách, Líný mraveneček, Pod naším okénkem

tělo	- pomoc dětem i rodičům při orientaci v novém prostředí - upevňovat dovednosti při sebeobsluze a při manipulaci s předměty
psychika	- usnadnit novým dětem vstup do MŠ - seznamování dětí se jmény kamarádů - oslovování dětí mezi sebou (jmény), oslovování paní učitelky
ten druhý	- rozvíjet kamarádké vztahy mezi dětmi ve třídě - posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu mezi dětmi - navazovat na utváření vztahů dětí mezi sebou
společnost	- zapojit se do pohybových her ve skupině dětí - rozvíjet společné hry - vést děti k dodržování společných smluvených pravidel
svět	- upevňovat vztah k prostředí školy, ke školce a ke třídě

- upevňovat vztah dětí k místu, kde tráví společný čas, ke třídě
- utvářet pozitivní vztah k rodině a domovu
- vědět, že rodina je místem bezpečí a jistoty

A) *Podtémata :*

- kdo všechno přišel do MŠ
- mám kamarády
- co je kamarádství
- poznáváme se navzájem
- jaké vlastnosti má kamarád

B) *Akce :*

- návštěva ve druhé třídě
- prohlídka školy
- společná schůzka s rodiči
- malování na zahrádce

C) *Nápady :*

- najdi cestu do školky
- skládanky z papíru
- modelujeme houby
- navlékání korálků z přírodnin ( jeřabiny, bukvice )
- zelenina a ovoce ( vytrhávání barevného papíru, modelování )
- výzdoba školky vlastními výkresy

**Říjen, listopad :**

**Barvy podzimu**

Říkaneky, písničky: Vlaštovičko leť, Hřib, Dráček

- |                |   |
|----------------|---|
| tělo           | - osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě<br>- vytvářet zdravé životní návyky                              |
| psychika       | - kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet myšlení ( názorné > logické )   |
| ten druhý      | - rozvíjet paměť, pozornost, podporovat fantazii<br>- navazování a rozvíjení dětských přátelství<br>- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému |
| společnost     | - kultivovat estetické vnímání a cítění ( motivované podzimní přírodou a jejími plody )   |
| svět proměnách | - osvojovat si jednotlivé poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích   |

A) *Podtémata:*

- sklízíme ovoce a zeleninu ( na zahradě, na poli )
- v lese ( plody, lesní stromy )
- „drakiáda“ ( vítr a déšť )
- dopis nemocnému kamarádovi
- hry s podzimními barvami
- příprava bylinkových čajů
- fyzikální a chemické pokusy
- počasí, ptáci (odlet )
- posvícení – pouť

B) *Akce:*

- divadla
- drakiáda
- dopravní hřiště – MŠ Havířovská
- výlety do přírody ( sběr přírodního materiálu )
- začátek zájmových činností
- cvičení ve velké tělocvičně – MŠ Tupolevova

**C) Nápady:**

- draci ( kreslení, skládání z papíru )
- veverka ( skládaná, modelína + oříšky )
- otisky listu, nalepování, dokreslování
- podzimní stromy ( křída, malba )
- ježek ( z listů, hoblinek, bodláků, slunečnice )
- koláče ( barevné písky )
- deštníky

**Prosinec**

**Těšíme se na vánoce**

Říkanky, písničky : Měsíc, Čertovská, vánoční koledy

- |            |  |
|------------|--|
| tělo       | - rozvíjet smyslové vnímání ( dramatické hry pro rozvoj smyslů – poznej podle hmatu, chuti, sluchu, vůně)  |
| psychika   | - rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí  |
| ten druhý  | - pomáhat dětem v navazování a rozvíjení vztahů mezi sebou i k dospělým, posilovat dětská přátelství   |
| společnost | - rozvíjet tvořivé dovednosti dětí ve všech oblastech ( výtvarné, hudební, literární, pohybové ) – tvoření dárků a překvapení pro rodiče, vánoční výzdoba školky |
| svět       | - rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách ( péče o květiny, chvílky s encyklopediemi a obrázky )   |

**A) Podtémata :**

- mikulášská veselice v MŠ
- pečeme perníčky
- z písničky do pohádky, z pohádky do písničky
- moje rodina

**B) Akce :**

- divadla
- společné vánoční odpoledne s rodiči
- zájmová činnost, logopedie

**C) Nápady (dárky pro rodiče) :**

- svíčky
- malba na sklo
- zdobení ozdob
- zvonečky
- adventní kalendář ( z oříšků )

**D) Výzdoba třídy :**

- vločky
- ryby
- ovečky s hoblinami

## Leden, únor

### Jede zima na saních, dýchá kolem sebe led a sních

Říkanky a písničky : Sněhuláček, Zima, Sněhurka

- |            |   |
|------------|---|
| tělo       | - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky,<br>- osvojovat si poznatky o sportu<br>- návyky zdravého životního stylu<br>- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost                                    |
| psychika   | - osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní<br>- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, výslovnost !<br>- vytvářet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě ( sebevědomí, sebedůvěra, samostatnost ) |
| ten druhý  | - chránit soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými  |
| společnost | - rozvíjet základní kulturně společenské postoje a návyky<br>- vytvářet povědomí o sounáležitosti s ostatním světem   |
| svět       | - vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám   |

#### A) Podtémata :

- péče o krmítka pro ptáky ( pozorování )
- padá sníh, padá sníh, pojedeme na saních
- zimní hry a sporty
- zápis do školy
- karneval, rej masek ( hry, soutěže )
- zaměstnání rodičů ( hádej, čím jsem )
- vlastnosti ledu, sněhu, vody a vztahy mezi nimi
- naše tělo: jsem zdravý jako ryba  
stavba těla, hygiena  
péče o nemocného, otužování
- Eskymáci
- týden plný sněhuláků

#### B) Akce :

- posezení rodičů s psychologem ( odpovědi na otázky )
- divadlo
- plavecký výcvik, solná jeskyně
- „Veselé zatloukání“

#### C) Nápady :

- rukavice, čepice, šály z papíru ( voskovka, tempera, inkoust a zmizík )
- „ sněhová“ razítka
- ptáčci na zahradě v krmítku ( vytrhávání, stříhání, nalepování papíru )
- zimní krajina ( zmizík na inkoustový podklad, křídly a modré fixy, nalepování řady vystřižených sněhuláků a stromů – dokreslení )
- „píšeme“ dopis kamarádovi
- sněhuláci : malování, stříhání, koláž ( skupinová práce )

- malování kulis k pohádce O Sněhurce
- lampiony a škrabošky na karneval ( skládání, stříhání, nalepování, sešívání )

## **Březen**

### **Probouzení přírody – jaro je tu**

Řídky, písničky : Ztratil kos píšťalku, Já mám rýmu, Jaro přišlo

- |            |   |
|------------|---|
| tělo       | - rozvíjet pohybové dovednosti a ovládání tělesných funkcí<br>- rozvíjet hudební a hudebně – pohybový projev na základě citové motivace a citového vnímání                |
| psychika   | - posilovat radost dětí z objeveného, probouzet zájem o zvědavost dítěte<br>- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci                      |
| ten druhý  | - učit se respektovat druhé<br>- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti   |
| společnost | - vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, učit se je přijímat   |
| svět       | - upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou<br>- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat |

#### **A) Podtémata :**

- zdraví a nemoc ( „dopis“ nemocnému kamarádovi )
- ochrana zdraví ( čaje, saláty )
- koloběh vody v přírodě, řeky a moře, energie
- velikonoce – zdobení vajec, přání ( různé techniky )
- jak přichází jaro
- zápis do školy

#### **B) Akce :**

- zájmová činnost
- příprava na vystoupení ( Předškoláček ) – MŠ Tupolevova
- divadlo
- Velikonoční dílna ( zdobení vajec, velikonoční výzdoba ) práce dětí a rodičů

#### **C) Nápady :**

- pavučina přátelství
- anakonda ( kolektivní práce – stříhání a lepení papíru )
- „obloha“ ( každý má svoji hvězdičku )
- hrnek na čaj ( z papíru, modelíny )
- kraslice ( ubrousková technika, zrníčkové, malované, z papíru )
- pečení a zdobení perníčků

## Duben

### Jaro v přírodě i ve městě – máme rádi zvířata

Říkanky, písničky : Kos, Jaro, Mraveneček, Jaro dělá pokusy

- tělo - rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti  
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- psychika - cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- ten druhý - upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem  
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- společnost - pomáhat dítěti pochopit a přijmout základní všeobecně uznávané  
společenské, morální a estetické hodnoty
- svět - rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách  
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

#### A) Podtémata :

- jaro – jarní počasí, pozorování, pučení stromů
- setí a sázení
- návrat ptáků z jižních krajín, hnízdění
- „na svatého Jiří vylézají hadi a štíři“ ( broučci, včelky a jiný hmyz )
- fyzikální a chemické pokusy
- dopravní výchova
- moje oblíbené zvířátko

#### B) Akce :

- divadlo
- vystoupení „ Předškoláček“ – MŠ Tupolevova
- dopravní hřiště
- výlet do přírody
- zápis do první třídy

#### C) Nápady :

- zlatice ( kresba, malba )
- sedmikráska ( skládání a dokreslení )
- hnízda
- klíč k jaru ( skupinová činnost )
- květinový hrad
- jarní mozaika z přírodnin
- kreslení dopravních značek, silnice

## Květen

### Květen je podle kvítí

Říkanky, písničky : Konvalinka, Naše máma, Dárek k svátku

- tělo - cvičení obratnosti na školní zahradě  
- osvojovat si poznatky o nových pohybových činnostech  
- zásady bezpečnosti

- psychika - rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes  
 - hudebně pohybové aktivity  
 - kultivovat a rozvíjet paměť
- ten druhý - prohlubovat citové vztahy k rodině  
 - spolupracovat při hrách ve dvojicích, chovat se ohleduplně k druhému
- společnost - zdůraznit hodnoty – čest, poctivost, přátelství  
 - připravovat společně slavnost pro maminky
- svět - pohotově pomáhat při přípravě pohybové chvílky  
 - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi ve společnosti

A) *Podtémata :*

- doma se máme všichni rádi
- maminka má svátek
- barvy a vůně jarní přírody
- těšíme se do školy v přírodě

B) *Akce :*

- společná oslava Svátku matek
- divadlo
- noc v MŠ

C) *Nápady :*

- moje knížka ( tvoříme svojí knížku – kresby, malby, lepení, otisky )
- mláďata ( modelování, kreslení )
- dárečky pro maminky ( papírové květiny, malování hrnečků )
- pečeme koláč pro maminky

## Červen

### **Co už umím ( putování za dobrodružstvím )**

Říkaneky, písničky : Pořádníček, V lese, Až já půjdu do školy, Kamarádi

- tělo - rozvíjet radost z pohybu, osobní pohodu  
 - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- psychika - vytvářet základy pro práci s informacemi ( knihy, obrazový materiál )  
 - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- ten druhý - chovat se ohleduplně k ostatním lidem  
 - ochraňovat a respektovat osobní soukromí a bezpečí své i ostatních
- společnost - prohlubovat základní kulturní a společenské postoje  
 - navozovat dobrý pocit z aktivního chování při zdolávání překážky
- svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a se vším, co dítě obklopuje – planeta Země

A)

*Podtémata :*

- Svátek dětí
- škola v přírodě

- kniha – moje kamarádka
  - hurá na prázdniny
- B) Akce :
- MDD – závody, hry soutěže
  - kreslí celá rodina
  - rozloučení se školáky ( odpoledne soutěží s rodiči, posezení u táboráku)
- C) Nápady :
- kreslíme „mapu“ okolí MŠ
  - obrázky pro děti na škole v přírodě
  - dekorace krabičky na poklady
  - kreslení na tričko
  - dárečky pro kamarády ( papírové skládky, obrázky, malované kamínky )

## 5 Evaluační činnost

Evaluační nám poskytuje zpětnou vazbu, přispívá k úpravě vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

Obsah vzdělávání hodnotíme průběžně i na konci školního roku – rozhovory pedagogů. Scházíme se, když je třeba, obvykle jednou měsíčně. Jistou formou evaluační jsou i hospitace.

Průběh a výsledky vzdělávání hodnotíme jak mezi pedagogy navzájem, tak při konzultacích s rodiči. Evaluační spolupráce s rodinou probíhá zejména na akcích s účastí rodičů., ale jinak prakticky na denní bázi.

Paní učitelky vyplňují na konci školního roku krátké sebehodnocení.

Pro rodiče máme přichystaný krátký evaluační dotazník.

### 5.1. Evaluační systém

Sledované jevy	Metody	Kdy	Kdo
soulad ŠVP a RVP	kontrola souladu ŠVP a RVP	1x ročně	vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami
plnění cílů ŠVP	hospitace porady anketa rodičů	průběžně 4x ročně 1x ročně	všichni rodiče
zpracování obsahu vzdělávání	rozhovory porady	průběžně 4x ročně	všichni
práce učitelů	hospitace porady sebehodnocení pedagogů	průběžně 1x ročně	všichni
výsledky vzdělávání	rozhovory portfolia dětí diagnostika hospitace porady anketa rodičů hodnocení dětí	průběžně 4x ročně 1x ročně průběžně	všichni rodiče
podmínky vzdělávání	rozhovory hospitace	průběžně	všichni